|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **TEMA: BİLİMSEL BİLGİYE ULAŞMA** | | | | | | |
| **11-15 Eylül** | **2** | **SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar.**  **SBU.1.2. Bilimsel bilginin delillere dayalı olduğunu açıklar.** | **Uzay Zaman**  1. Dünya, Güneş ve Ay’ın göreli boyutlarını ve biçimlerini deneyerek keşfetme.  - Güneş, Dünya ve Ay’ın büyükten küçüğe doğru bir boyutlama yapılması önerilir. Gerçek boyutlar ile kendi modellemesini karşılaştırır.  2. Güneş’in gün içindeki hareketinin Dünya’nın kendi etrafında yaptığı dönme hareketi ile ilgili olduğunu açıklama.  3. Bir günlük zaman kavramını deneyerek keşfetme.  - Örneğin, okul bahçesine bir çubuk dikerek gün içindeki gölge boyutunu inceler.  4. Zaman ölçmeye yönelik araçlar (Örneğin; Güneş saati, kum saati) tasarlama. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **18-22 Eylül** | **2** | **SBU.2.5. Araştırmasındaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **25-29 Eylül** | **2** | **SBU.2.6. Verileri analiz eder ve yorumlar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **EKİM** | **2-6 Ekim** | **2** | **SBU.2.7. Problem çözme sürecinde cebirsel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanılır.**  **SBU.5.1. Bilgi türleri arasındaki farkları açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **9-13 Ekim** | **2** | **SBU.5.2. Bilimsel teori ile bilimsel yasa arasındaki farkları açıklar.**  **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

**………………. ORTAOKULU 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 6.SINIF MATEMATİK VE BİLİM UYGULAMALARI DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **TEMA: BİLİM ve TEKNOLOJİ** | | | | | | |
| **16-20 Ekim** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.**  **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.** | **Bilim Eğitiminde Web 2.0 Teknolojileri**  1. Teknolojik uygulamalardan faydalanarak gözlem yapma.  - Örneğin; artırılmış gerçeklik mobil uygulamaları aracılığı ile sistemler, kalbin yapısı, bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıklar, elementlerin özelliklerinin gözlemlenmesi önerilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23-27 Ekim** | **2** | **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.**  **SBU.8.1. Bilimde modellerden sıklıkla yararlandığını açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **TEMA: BİLİM İNSANI GİBİ ÇALIŞMA** | | | | | | |
| **30 Ekim - 3 Kasım** | **2** | **SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar.** | **Eğlenerek Öğreniyorum: Gösteri Deneyleri**  1. Basit araç gereçler kullanarak çeşitli konularda gösteri deneyleri tasarlayarak yapma.  2. Deney sonuçlarını tartışma.  3. Deneyde gözlemlenen olayın günlük yaşamla ilişkisini kurma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem I. Yazılı** |
| **6-10 Kasım** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.**  **SBU.2.3. Araştırma sorusuna/problemine uygun yöntem belirler.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım**  **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **13-17 Kasım Ara Tatil** | | | **13-17 Kasım Ara Tatil** | | |
| **20-24 Kasım** | **2** | **SBU.2.4. Araştırmadaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder.**  **SBU.2.6. Verileri analiz eder ve yorumlar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım**  **Öğretmenler Günü** |
| **27 Kasım - 1 Aralık** | **2** | **SBU.2.8. Elde ettiği bilgiyi değerlendirir ve sunar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | **TEMA: BİLİM ve TOPLUM** | | | | | | |
| **ARALIK** | **4-8 Aralık** | **2** | **SBU.7.1. Sosyoekonomik, kültürel ve çevresel bağlamın bilimsel bilginin gelişim veya pratiğe dönüştürülmesine olan etkisini tartışır.** | **Finansal Okuryazarlık**  1. Finansal okuryazarlığın önemini açıklama.  2. Günlük yaşamdan finansal okuryazarlık problemlerini çözme.  3. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin ülke ekonomisi üzerindeki etkilerini tartışma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11-15 Aralık** | **2** | **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.**  **SBU.8.3. Bilimsel ve matematiksel modellerden yararlanır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **TEMA: BİLİM İNSANI GİBİ ÇALIŞMA** | | | | | | |
| **18-22 Aralık** | **2** | **SBU.1.6. Gözlem ve çıkarım arasındaki farkı açıklar.**  **SBU.1.7. Veriye/delile dayalı argüman oluşturarak argümanlarını savunur.** | **Elektronik Dünyası**  1. Elektronik araçları tanımak için elektronik atıklardan yararlanma.  - Televizyon kumandası, oyuncak araba kumandası vb elektronik atıkların devre kartları çıkarılarak inceleme.  - Devre kartındaki her bir devre elemanının görevini basitçe açıklama.  2. Elektronik araçları güvenli kullanmak için gerekli tedbirlerin alınması.  3. Elektronik araçların verdiği sıra dışı tepkileri açıklamak için ürettiği fikirleri tartışma.  - Örneğin çalan bir cep telefonunun niçin radyo-televizyon yayınlarını bozduğunu sorgulama. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **25-29 Aralık** | **2** | **SBU.6.1. Bilimsel bilginin öznel bir yapıya sahip olduğu çıkarımını yapar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **OCAK** | **1-5 Ocak** | **2** | **SBU.6.2. Aynı veriler kullanılarak farklı çıkarımlar yapılabileceğinin farkına varır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **TEMA: BİLİM – MÜHENDİSLİK – TEKNOLOJİ – TOPLUM – ÇEVRE** | | | | | | |
| **8-12 Ocak** | **2** | SBU.2.8. Elde ettiği bilgiyi değerlendirir ve sunar.  SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Geçmişten Günümüze Sağlık Teknolojileri**  1. Geçmişten günümüze sağlık teknolojilerini araştırma.  2. Sağlık alanındaki görüntüleme teknolojilerine örnek verme.  - Örneğin; röntgen, bilgisayarlı tomografi, ultrason vb.  3. Sağlık alanındaki görüntüleme teknolojilerinin insan sağlığı açısından olumlu ve olumsuz yanlarını tartışma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem II. Yazılı** |
| **15-19 Ocak** | **2** | SBU.7.6. Sosyobilimsel konularda mantıksal muhakeme yaparak karar verir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **22 OCAK – 2 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ** | | | **22 OCAK – 2 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ** | | |
| **ŞUBAT** | **5-9 Şubat** | **2** | SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve yaratıcılığın öneminin farkına varır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **12-16 Şubat** | **2** | SBU.4.2. Mühendislikte ve teknolojinin geliştirilmesinde hayal gücü ve yaratıcılığın öneminin farkına varır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **TEMA: GÜNLÜK YAŞAM PROBLEMLERİNİ ÇÖZME** | | | | | | |
| **19-23 Şubat** | **2** | **SBU.1.5. Araştırılabilir bir soru sorar veya problem belirler.**  **SBU.2.2. Araştırma sorusuna/problemine uygun hipotezi tanımlar.**  **SBU.2.6. Araştırma sürecinde matematiği kullanır.**  **SBU.2.8. Elde ettiği bilgiyi değerlendirir ve sunar.**  **SBU.2.10. Problemin çözümünde gerçeğe yakın tahminlerde bulunmak için stratejiler kullanır.** | **Kalabalığın Bilimi**  1. Kalabalık bir bölgedeki insanları sayısını belirlemek için stratejiler geliştirerek uygulama.  2. Kalabalık kitlelerin hareketini açıklamak için akışkanların özelliğinden yararlanma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26 Şubat - 1 Mart** | **2** | **SBU.7.4. Problemlerin çözümünde matematiksel veya olasılıksal muhakemeyi kullanır.**  **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.**  **SBU.8.3. Bilimsel ve matematiksel modelleme yapar.**  Bilimsel veriler ışığında geleceğe yönelik tahminlerde bulunmasına yardımcı olan bilimsel/matematiksel model oluşturur. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **TEMA: BİLİMİN EKONOMİSİ** | | | | | | |
| **4-8 Mart** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | **21. Yüzyılda Tarım**  1. Farklı nitelikteki ekim alanlarında tohumlar/fideler ekerek ürün oluşturma.  - Örneğin birkaç tane saksı alınarak saksılara aynı toprak türüne farklı tohumlar (buğday, mısır, domates vb) eker.  2. Tarım ürünlerinin verimliliğini etkileyen faktörleri bilimsel verilerle tartışma.  3. Ürünlerin ekonomiye katkısını tartışma.  4. Atatürk’ün tarım politikasını araştırarak tartışma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11-15 Mart** | **2** | **SBU.2.3. Araştırma sorusuna/problemine uygun yöntem belirler.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **18-22 Mart** | **2** | **SBU.2.4. Araştırmadaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **25-29 Mart** | **2** | **SBU.2.8. Elde ettiği bilgiyi değerlendirir ve sunar.**  **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **TEMA: GİRİŞİMCİLİK** | | | | | | |
| **1-5 Nisan** | **2** | **SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar.** | **Endüstriyel Gıdalar**  1. Endüstriyel ve ev yapımı gıdaları besin içerikleri açısından karşılaştırma.  - Örneğin taze sıkılmış ve endüstriyel portakal suları C vitamin açısından karşılaştırılır.  2. Endüstriyel gıdalardaki katkı maddelerini tartışma.  3. Endüstriyel bir gıdanın evde yapımını planlayarak yapma.  - Örneğin; Puding yapımı için gerekli besinler belirlenir, bileşim oranları belirlenir ve hazırlanır.  4. Evde yapılan gıda için uygun paketleme yöntemi seçerek paketleme.  5. Ev yapımı gıdayı tanıtmak için gıdanın içindekileri paket üzerinde belirtme.  6. Ev yapımı gıdayı pazarlamak için stratejiler geliştirme ve gıdayı tanıtma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem I. Yazılı** |
| **8 – 12 Nisan Ara Tatil** | | | **10-11-12 Nisan**  **Ramazan Bayramı** | | |
| **15-19 Nisan** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **22-26 Nisan** | **2** | **SBU.2.4. Araştırmasını (bazen işbirliği içinde, bazen de bireysel) planlar ve planı uygular.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **MAYIS** | **29 Nisan-3 Mayıs** | **2** | **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.**  **SBU.10.1. Ürün oluşturmada “mühendislik tasarım ve girişimcilik sürecini” uygular.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **TEMA: BİLİMSEL MERAK** | | | | | | |
| **6-10 Mayıs** | **2** | **SBU.1.3. Bilimde delillerin doğrudan veya dolaylı yollarla elde edildiğini açıklar.**  **SBU.6.2. Aynı veriler kullanılarak farklı çıkarımlar yapılabileceğinin farkına varır.** | **Tesadüfî Buluşlar**  1. Tesadüfî buluşların bilim ve teknolojinin gelişimine katkısını açıklama.  - Örneğin; Penisilin, X-Ray cihazı, vazelin, teflon vb. buluşları araştırır. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **13-17 Mayıs** | **2** | **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.**  **SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar.**  **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **TEMA: KARİYER BİLİNCİ** | | | | | | |
| **20-224 Mayıs** | **2** | **SBU.1.8. Bilim insanının özelliklerini bilir.**  (Bilim insanı, mühendis, matematikçi, teknolog, mucit arasındaki benzerlik ve farkı bilir.) | **Geleceği Tasarla**  1. Bilim insanlarının yaşam öyküsünü farklı yollarla sunma.  - Bilim insanlarının buluşlarının topluma etkilerini yaratıcı drama ile canlandırır. Örneğin; Marie Cruie, Robert Hook, Rosalind Franklin, Newton, Antoine Lavoisier, Arthur Stanley Eddington, Nikola Tesla, Rudolf Clausius vb.  2. Bilim tarihi hakkında okuduğu kitabı tanıtma.  3. Bilim insanı, mühendis, matematikçi, teknolog, mucit arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklama. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **27-31 Mayıs** | **2** | **SBU.3.3. Bilimsel bilginin değişebilirliğine bilim tarihinden örnekler verir.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem II. Yazılı** |
| **HAZİRAN** | **3-7 Haziran** | **2** | **SBU.7.7. İletişimi etkili kullanarak bilginin yayılımını sağlar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Haziran** | **2** | **SBU.7.7. İletişimi etkili kullanarak bilginin yayılımını sağlar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

* *Bu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 27/06/2018 tarihli ve 90 sayılı kararı ile yayınlanan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu* ***Bilim Uygulamaları Dersi Öğretim Programı*** *dikkate alınarak hazırlanmıştır.*

…/09/2023

……………………

Okul Müdürü

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*